



Handledning och examination av VFU inom lärarutbildningen (3 v)

Målgrupp

Kursen vänder sig till universitetslärare som genomför handledningsbesök och examinerar verksamhetsförlagd utbildning (VFU) vid Lärarhögskolan, Umeå universitet.

Syfte

Kursen syftar till att kursdeltagaren ska förvärva kompetens i att handleda och examinera VFU inom lärarutbildningen.

Mål

Under kursens gång har kursdeltagaren möjlighet att utveckla:

- Kunskap i att observera, analysera och bedöma studenters förmåga att undervisa/genomföra lärandesituationer i enlighet med de nationella målen för skola och förskola
- Kunskap i att dokumentera och kommunicera studenters förmåga att undervisa/genomföra lärandesituationer i enlighet med de nationella målen för skola och förskola
- Kunskap i att genomföra trepartssamtal i lärande och examinerande syfte
- Kunskap om styrdokument och regelverk för bedömning av VFU med fokus på rättssäker bedömning

Kursens omfattning

Kursen omfattar 15 arbetsdagar, varav maximalt fyra schemalagda dagar. Övrig tid är avsedd för egna litteraturstudier och arbete med kursuppgifter. Kursen sträcker sig över två och en halv månad. Observera att det krävs tid för arbete utöver de schemalagda dagarna.

Antagningsprinciper

Urval görs av Lärarhögskolans kansli.
Deltagarantalet är begränsat till 24 personer.

Pedagogiskt upplägg

Kursen bygger på teoretiska inslag, som varvas med tillämpning, där kursdeltagarna förväntas vara aktiva. Mellan de fysiska träffarna ska kursdeltagarna samarbeta över nätet och lösa uppgifter i kursens lärplattform.

Intyg

För intyg krävs fullgörande av samtliga delar i kursen samt godkända uppgifter.



Kurslitteratur

Gardesten, J., & Hegender, H. *Underkännanden inom verksamhetsförlagd lärarutbildning*.

Sjöstrand, C., & Sverige. Högskoleverket. (2008). *Rättssäker examination* (Högskoleverkets rapportserie, 2008:36 R). Stockholm: Högskoleverket.
<http://www.hsv.se/download/18.5dc5cfca11dd92979c480001361/0836R.pdf>

Emsheimer, Peter; Göhl, Inger (2014)
Handledning i lärarutbildning: att utforska undervisningssituationer
Lund: Studentlitteratur

Hegender, Henrik. (2012). *Från samspråk om lämplighet mot förhandling om skicklighet? Bedömningssamtal under verksamhetsförlagd lärarutbildning*. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 61-80.

Hegender, Henrik. (2010). *Villkor och praxis – Bedömning av lärarstudenters yrkeskunskaper under verksamhetsförlagd utbildning*. *Nordic Studies in Education*, 30 (03), 180-197.

Läroplaner, ämnesplaner och kursplaner, Skolverket, <http://www.skolverket.se/>

Lokal examensordning vid Umeå Universitet
http://www.umu.se/digitalAssets/155/155374_fs-1.1.2-482-14-lokal-examensordning.pdf

Examensbeskrivningar lärarutbildningar vid UmU
<http://www.student.umu.se/examen/bestammelser/examensbeskrivningar/>

Regler för betyg och examination på grund- och avancerad nivå vid UmU
http://www.umu.se/digitalAssets/152/152644_fs-1.1.2-553-14-regler-fr-betyg-och-examination-p-grund--och-avancerad-niv.pdf

Referenslitteratur

Franke, A. (2011). *Praktikhandledning: Att låta lära och att lära ut* Lund: Studentlitteratur.



Umeå universitet
Universitetspedagogik och lärandestöd

Haugan, J., Moen, T., & Karlsdóttir, R. (2013). *Exploration of Norwegian student teachers' reflective mediation during internships*. *Reflective Practice*, 14(2), 226-239.

Jönsson, A. (2006). *Interaktiv examination för självbedömning och lärande*. In *Naturfagsdidaktikkens många facetter* (pp. 451-456).

Bailey, K. M., & Springer, S. E. (2013). *Reflective teaching as innovation*. In *Innovation and Change in English Language Education* (pp. 106-122). Taylor and Francis.